

國立宜蘭大學大數據管理與應用學士學位學程

112 學年度第 1 次學程會議紀錄

時間：中華民國 112 年 10 月 26 日(星期四)中午 12 時 10 分

地點：人文及管理學院四樓 402 會議室

主席：董副院長兼學位學程主任逸帆

紀錄：陳欣怡

出席：賴院長軍維、游主任依琳、蕭主任瑞民、裘主任家寧、陳代表媛玲、

林代表豐政(請假)、陳代表谷彥、鄭代表吉宏、李代表柏甫、林代表漢洲

列席：周同學子瑞(請假)、楊助教凱洳、黃助理世惠

壹、主席宣佈開會

貳、主席報告(略)

參、提案討論

議案一、本學位學程 111 學年度第 2 學期教學改善案，請 討論。

說 明：

一、依教發中心通知辦理。

二、檢附前開通知、本學位學程 111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫如附件-P.1~5 (略)。

決 議：照案通過 (詳附件)。

肆、臨時動議(無)

伍、散會(中午 12 時 20 分)



國立宜蘭大學 大數據管理與應用學士學位學程

111-2 學期教學問卷分析報告暨 112-1 學期教學改善計畫

112.9 教學發展中心

壹、教學評量統計分析報告

以課程為分析單位，大數據管理與應用學士學位學程於 111 學年度第 2 學期教學評量各構面皆無低於 3.5 分以下課程。填答基本資料如表 1，各題項評量結果對照表如表 2，影響教學評量得分的可能因素(必／選修、專／兼任、一般／實習課程)分析結果如表 3。各構面分析結果如下：

表1、填答基本資料

		受測 課程數	選課人次	填答人次	有效 問卷數	填答率	整體 平均數
全校	整體	1,059	42,065	33,702	33,221	80.12%	4.44
	大學部	877	39,282	32,255	31,778	82.11%	4.40
	研究所	182	2,783	1,447	1,443	51.99%	4.64
人 管 院	整體	158	5,123	3,899	3,856	76.11%	4.48
	大學部	124	4,590	3,571	3,530	77.80%	4.42
	研究所	34	533	328	326	61.54%	4.71
本 系 所	整體	5	105	87	87	82.86%	4.23
	大學部	5	105	87	87	82.86%	4.23
	研究所	-	-	-	-	-	-

表2、教學評量問卷各題項評量結果對照表

教學評量		111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
教學 內 容	1.老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.25	4.45	-0.20	4.48	-0.23	4.51	-0.26
	2.本課程教材內容有組織且適切。	4.21	4.44	-0.23	4.47	-0.26	4.45	-0.24
	3.老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.26	4.45	-0.19	4.49	-0.23	4.47	-0.21
	本構面平均	4.24	4.45	-0.21	4.48	-0.24	4.48	-0.24
教學 態	4.老師對本課程教學認真負責。	4.32	4.48	-0.16	4.53	-0.21	4.59	-0.27
	5.老師不會無故缺	4.31	4.51	-0.20	4.54	-0.23	4.55	-0.24

教學評量		111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
		本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
度	課、遲到、早退。							
	6.老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.16	4.42	-0.26	4.46	-0.30	4.45	-0.29
	本構面平均	4.26	4.47	-0.21	4.51	-0.25	4.53	-0.27
教學方式	7.老師能清楚表達授課內容。	4.19	4.43	-0.24	4.48	-0.29	4.47	-0.28
	8.老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.10	4.41	-0.31	4.44	-0.34	4.39	-0.29
	9.老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.21	4.43	-0.22	4.46	-0.25	4.44	-0.23
	本構面平均	4.17	4.42	-0.25	4.46	-0.29	4.43	-0.26
學習評量	10.老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.29	4.45	-0.16	4.49	-0.20	4.48	-0.19
	11.老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.27	4.44	-0.17	4.48	-0.21	4.51	-0.24
	12.老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.22	4.43	-0.21	4.48	-0.26	4.42	-0.20
	本構面平均	4.26	4.44	-0.18	4.48	-0.22	4.47	-0.21
教學品質	13.整體而言，本課程的教學品質良好。	4.20	4.44	-0.24	4.48	-0.28	4.49	-0.29
學生自評								
1.我在本課程的出席率是：		4.76	4.60	0.16	4.62	0.14	4.68	0.08
2.除上課時間外，我每週		2.38	2.70	-0.32	2.70	-0.32	2.33	0.05

教學評量	111-2					111-1 本系(D)	與 111-2 差異 (A-D)
	本系 (A)	全校 (B)	與本系 差異 (A-B)	本院 (C)	與本系 差異 (A-C)		
花多少時間在本課程：							
3.我對本課程(感興趣程度)：	3.81	3.95	-0.14	3.99	-0.18	3.99	-0.18
4.我對本課程的學習態度：	4.24	4.22	0.02	4.30	-0.06	4.20	0.04
5.修習本課程後，使我獲益：	4.10	4.13	-0.03	4.21	-0.11	4.25	-0.15

表3、可能影響因素與教學評量分數分析

可能影響因素	因素類別	111-1(A)		111-2(B)		差異值(B-A)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必／選修	必修	0	-	0	-	0	-
	選修	3	4.48	5	4.23	2	-0.25
專／兼任	專任	3	4.48	4	4.17	1	-0.31
	兼任	0	-	1	4.47	1	-
一般／實習	一般	3	4.48	5	4.23	2	-0.25
	實習	0	-	0	-	0	-

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)									
教學評量(含質性意見)	本學位學程 111 學年度第 2 學期共開設 5 門課程，教學評量分析結果如下： 1.整體而言，教學評量各構面無低於 3.5 分之課程。 2.教學評量各構面中分數較低者為「學生自評」中「2.除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」的 2.38 分，顯示學生課後自我投入學習的程度較低，將會建議課程老師調整課後作業予以改善。 3.由質性意見可知，學生對於本學位學程老師的教學，大多給予正面的肯定，惟提出以下 2 點： <table><tr><th>課程</th><th>學生反應</th><th>改進計畫</th></tr><tr><td>A</td><td>對我來說太過於困難 複雜 不太喜歡</td><td>調整課程難度，增加實例，並提供更多輔導時間，以確保所有學生都能理解內容。</td></tr><tr><td>A</td><td>就作業的部分，有點偏多，且負擔有點大，希望可以減少頻率。</td><td>考慮減少作業數量，確保其與學習目標相符，並提供清晰的指導，減輕學生負擔。</td></tr></table>	課程	學生反應	改進計畫	A	對我來說太過於困難 複雜 不太喜歡	調整課程難度，增加實例，並提供更多輔導時間，以確保所有學生都能理解內容。	A	就作業的部分，有點偏多，且負擔有點大，希望可以減少頻率。	考慮減少作業數量，確保其與學習目標相符，並提供清晰的指導，減輕學生負擔。
課程	學生反應	改進計畫								
A	對我來說太過於困難 複雜 不太喜歡	調整課程難度，增加實例，並提供更多輔導時間，以確保所有學生都能理解內容。								
A	就作業的部分，有點偏多，且負擔有點大，希望可以減少頻率。	考慮減少作業數量，確保其與學習目標相符，並提供清晰的指導，減輕學生負擔。								

4.綜言之，本學位學程教學評量五個教學構面的平均分數大多略低於本學院與全校，主要是因開設的 5 門課中有 2 門課程教學評量較低，此點與學生質性意見的反應一致。經與授課老師、學生諮詢及討論後，原因應為授課老師初次教授這 2 門課，而授課老師之資管專業背景及課程本質與學生之經管背景出入較大，以致於學生覺得授課內容較為艱深難懂、作業負擔亦較大，已協調授課教師日後調整授課與作業內容，相信之後會有改善。

5.上次會議執行追蹤事項：追蹤本學位學程雙主修及輔系人數(詳下表)。

申請 學期	輔系 (學生所屬學系)	雙主修 (學生所屬學系)	合計 (學生所屬學系)
110-2	0	0	0
111-1	0	1 (外文 1)	1 (外文 1)
111-2	4 (經管 4)	5 (經管 5)	9 (經管 9)
112-1	10 (外文 1、經管 9)	3 (外文 1、經管 2)	13 (外文 2、經管 11)
合計	14 (外文 1、經管 13)	9 (外文 2、經管 7)	23 (外文 3、經管 20)

註：數據統計時間為 112.10.23。