

# 國立宜蘭大學大數據管理與應用學士學位學程 111 學年度第 1 次學程會議紀錄

時間：中華民國 111 年 10 月 21 日(星期五)中午 12 時 10 分

地點：人文及管理學院四樓 402 會議室

主席：王副院長兼學位學程主任俊如

紀錄：陳欣怡

出席：林院長豐政(請假)、賴主任軍維(陳助教任茹代)、蕭主任瑞民、裘主任家寧、  
陳代表媛玲、陳代表谷荔、鄭代表吉宏、李代表柏甫、林代表漢洲

列席：冷同學寒、楊助教凱滄、黃助理世惠

## 壹、主席宣佈開會

## 貳、主席報告(略)

## 參、提案討論

議案一、本學位學程 110 學年度第 2 學期教學改善案，請 討論。

說 明：

一、依教發中心通知辦理。

二、檢附前開通知、本學位學程 111 學年度第 1 學期教學改善計畫表如附件-P.2~4 (略)。

決 議：照案通過 (詳附件)。

## 肆、臨時動議(無)

## 伍、散會(中午 12 時 15 分)



# 教學改善計畫表(111-1 學期-大數據學程)

## 一、教學反應問卷量化意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷量化資料）

本學程於110學年度第2期開課課程數為2，量化意見分析結果如下：

1. 教學評量所有題項的平均分數皆在4.25上；另在學生自評部分，第1題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為4.67，「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為2.59；整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。
2. 教學評量各構面，無低於3.5分之課程。
3. 教學評量各構面之系、院、校比較，顯示本學程於五個教學構面的平均分數皆高於本學院與全校，由此可知學生對課程內容與教師教學相當肯定。
4. 教學評量之雷達圖分析，可看出各個構面中分數較低者為「學生自評」。

## 二、教學反應問卷質性意見

參考資料：教學評量（教學反應問卷質化資料）

本學程 111-2 共有三筆質性意見，學生反應良好，並無需要改善之處。

教師	課名	我覺得本課程讓我收穫最多的是	我對本課程切實、中肯的建議
A	甲	謝謝	謝謝
A	甲	感謝老師細心教學	
B	乙	學寫程式、****的必要概念	老師與學生互動良好，收穫良多

## 三、學生學習成效改善

參考資料：休退學人數

本學程目前無主修學生，無人休退學。

## 四、跨域學習人數及百分比

參考資料：教務處提供跨域人數

本學程目前無主修學生，無人跨域學習。

## 五、畢業生流向追蹤

參考資料：學務處畢業生流向追蹤數據

本學程目前無畢業生。

## 六、上次會議執行追蹤事項

本次為本學程第一次教學改善會議。

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
填報人	單位主管	院級主管